**Урок по теме: «Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение».**

По итогам проекта получены следующие результаты:

**список условий глобализации:**

- технологическую революцию;

- концентрацию и централизацию капитала;

- интеграцию международного бизнеса;

- либерализацию мировой экономики;

- расширение сферы деятельности международных институтов;

- усиление угрозы со стороны глобальных проблем

- трансформацию политической системы в национальном и международном масштабе;

- расширение пространства для кросс-культурного взаимодействия.

**стендовые доклады:**

-Культ потребления,

-Причины глобализации

-Религия как один из факторов глобализации.

**Презентации:**

-Глобализация в мировой экономике;

-Глобализация причины и последствия.

**Эссе:**

-Глобализация и ее роль в моей жизни;

-Как глобализация влияет на культуру Кавказа ?;

-Мировая финансовая система и глобализация.

В результате учениками эффективно осваиваются личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Повышается успешность и качество обучения. Появляется опыт проектной деятельности, многие инициативы, которые рождаются на уроке позже преобразуются в индивидуальные проекты. Учащиеся представляют свои работы на Школьной научно – практической конференции.

**Технологическая карта урока обществознания: «Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение»**

1. **Тема урока**
2. **План урока**
* --Организационный момент.
* --Актуализация. Вступительное слово учителя. Постановка проблемы
* ---Работа с опережающим заданием
* -- Работа с документами.
* Корректировка результатов. Выводы.

**3.** **Подготовка к уроку: Опережающее задание**:

Познакомиться с определениями понятий “глобальный”, “глобализация”, “глобалистика”, “глобальная история”, “глобальные проблемы” по различным источникам (энциклопедии, словари, Internet)

Подготовить краткие сообщения на темы “ Глобализация в мировой экономике”,

“ Интеграция международного бизнеса”, “ Религия как один из факторов глобализации” и др.

**4.** **Ожидаемые результаты**

* Более глубокое знание учащихся об особенностях процесса глобализации в современном мире.
* Умение проанализировать и дать оценку изученным материалам.
* Осмысление процессов,происходящих в современном мире и своего места в нём.

**5. Методы и формы организации деятельности учащихся**

* Технология развития критического мышления
* Проектный метод

**6. Развитие умений и навыков**

Исследовательские, аналитические навыки; критическое мышление, умение давать и аргументировать собственную оценку процессов, происходящих в мире.

**7. Основные понятия и термины**

“глобальный”, “глобализация”, “глобалистика”, “глобальная история”, “глобальные проблемы”

**8 . Оборудование**

Наборы документов

Источники информации:

Статья В. Хачатурян “Три сценария будущего мира”.История.- 2006, № 18;

Ропер А. Выбор человечества – глобализация? // История. №18, 2006, с.16 – 21.

Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя / Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. М.: Просвещение, 2006.

**Содержание урока (2 учебных часа)**

**План, содержание, время**

**1.Организационный момент.** Объявление темы урока. Настрой учащихся на работу.

**2 мин**

**2.Актуализация**. Вступительное слово учителя. Постановка проблемы Современную эпоху часто называют временем глобализации, эрой становления глобальной цивилизации. Что мы понимаем под “глобализацией” (вопрос к ученикам, которые должны были в процессе подготовки к уроку найти в различных источниках определения ключевых понятий урока, после краткого обсуждения учитель обобщает всё сказанное)? Глобализация – это возрастающее взаимодействие, взаимосвязанность и взаимозависимость всех стран мира. Исторически сложившиеся границы начинают размываться, и это проявляется в самых разных сферах. Глобализация создаёт единое мировое экономическое, экологическое и информационное пространство, расширяет культурный обмен. Является ли глобализация явлением исключительно нашего времени? Какие положительные и отрицательные стороны имеет это явление? На эти вопросы мы попытаемся ответить сегодня. **5 мин**

**3.Работа с опережающим заданием.** Заслушиваем и обобщаем краткие сообщения на темы “Глобальные процессы в древнем мире”, “ Глобализация в мировой экономике”,

“ Интеграция международного бизнеса”, “ Религия как один из факторов глобализации” и др. Работаем с терминами, вывешиваем значение терминов “глобальный”, “глобализация”, “глобалистика”, “глобальная история”, “глобальные проблемы” на доске. **15 минут**

**4.Работа с документами**

**1)Документ № 1. “Современный этап глобализации”**

Задание № 1: Составить кластер по документу №1, с учётом знаний, полученных в результате работы над опережающим заданием. **55 мин**

**1)Документ № 2. “ Как глобализация влияет на культуру Кавказа?”**

Задание № 2: Ответить на вопросы к документу

**5.Корректировка результатов**. Выводы. Обсуждение выполненных заданий. Корректировка результатов. Выводы.

**10 мин**

**6.Домашнее задание**

Опираясь на полученные знания построить и обосновать свою модель **“Мир в ХХI веке”**

**3 мин**