МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ХАСАВЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ им. А.АБУКОВА»

**Активные методы преподавания и обучения на уроках обществознания и экономики**

 Автор: **Испайханова Малика Явмурадовна**,

 учитель обществознания и экономики МКОУ ХМЛ.

 **ХАСАВЮРТ**

 **2020**

**Метод «Креативная матрица»**

**Формируемые навыки:**

 креативного подхода;

 мышления, принятия решений;

 совместной работы.

**Сущность метода**

Метод побуждает учеников мыслить креативно о последовательности ситуаций (гипотетических), вариантов, идей и событий, что стимулирует навыки мышления, принятия решений, позволяет ученикам взглянуть на вопросы с различных аспектов. Ученики работают в группах, изучая различные варианты и идеи участников класса, конструктивно и креативно разрабатывая на их основе свои варианты.

**Алгоритм реализации метода**

1. Ученикам предоставляется матрица с различными вариантами сценариев для определенного вопроса:

**КРЕАТИВНАЯ МАТРИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **– Мое сообщество Проблема:** **ее сущность?**  | Алкоголизм/ наркомания  | Курение  | Расизм  | Жестокость  | Загрязнение экологии  |
| **Участники:** **кто?**  | Пенсионеры  | Родители  | Этнические меньшинства  | Семьи  | Подростки  |
| **Место, время:** **где/когда?**  | На работе  | В школе  | В городе  | Дома  | На каникулах  |

2. Ученикам необходимо определить наиболее и наименее вероятные, на их взгляд, сценарии, выбирая один вариант из каждого ряда и соединяя их вместе. Например:

**• Наиболее вероятно = алкоголизм – подростки – на каникулах.**

**• Менее вероятно = жестокость – пенсионеры – на работе.**

3. Каждый из учеников обосновывает свой выбор, сравнивая и сопоставляя свой ответ с ответами других учеников, и, в результате, выясняя случаи воплощения даже самых маловероятных сценариев.

4. Метод может быть использован при планировании работы, направленной на стимулирование творческих способностей в различных аспектах:

**КРЕАТИВНАЯ МАТРИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Какой из способов пищевого обслуживания является наиболее прибыльным? Страновая принадлежность**  | Индийский  | Французский  | Британский  | Китайский  | Итальянский  |
| **Участники**  | Пенсионеры  | Специалисты  | Этнические меньшинства  | Семьи  | Подростки  |
| **Способ**  | Конвейерная лента  | «Еда на колесах»  | Автокафе  | Пик’н’микс  | Самообслуживание на СТО  |

- степень самостоятельности выполнения;

- способы структурирования своего обсуждения;

- наличие координатора действий;

- способы достижения согласованности в работе.

6. Метод может быть использован в дальнейшем, при изучении актуальных вопросов, совместно с методами «**Учет всех факторов», «Плюс-минус-интересно», «Мнения других людей»** и **«Проводник идей»,** способствующими укреплению и углублению понимания учениками ключевых вопросов «**Креативной матрицы»**

**Метод «Иерархии бриллиантов»**

**Формируемые навыки**

 совместной работы;

 мышления, принятия решений.

**Сущность метода**

Метод используется в процессе работы малыми группами и направлен на определение приоритетов в выборе информации и идей. Метод может служить для получения сопутствующего эффекта при использовании методов «**Коллекция стикеров»** и «**Лавина идей»,** направленного на формирование у учащихся навыков ранжирования определенных вопросов и его обоснования.

**Планировка класса и принцип взаимодействия учеников**

Ученики могут работать у доски, у стены, а также – группами, за столом.

**Алгоритм реализации метода**

1. Ученики разрабатывают или предварительно записывают на карточке или стикере девять идей в отношении определенного вопроса.

2. Ученики отбирают и располагают в верхнем поле одну наиболее приоритетную карточку, далее, на последующих местах располагают карточки в следующем порядке: на втором месте - две карточки, на третьем - три карточки, на четвертом - две и на пятом, внизу - одна карточка, представляющая наименьший приоритет. Карточки образуют форму бриллианта.

3. Ученики должны стремиться к согласованности мнений, которая достигается совместным обсуждением порядка расположения карточек и его обоснования.

4. Наиболее приоритетные карточки могут быть изучены более детально, используя метод «**Пять вопросов»**.

**Примерная тематика обсуждений:**

 Как уменьшить уровень преступности.

 Возможные меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.

 Безопасность на дороге

**Метод «Каждый учит каждого»** (также известен по названию «Берешь одно – даешь другое»).

**Формируемые навыки:**

 совместной работы;

 управления информацией.

**Сущность метода**

Метод эффективен для передачи большого объема фактической информации среди учеников. Взамен необходимости передачи учителем большого потока информации, ученики отбирают необходимый материал, непосредственно касающейся темы, и передают его своим ровесникам.

Согласован с методом «**Кластеры»,** предназначенным, также, для передачи информации.

**Планировка класса и принцип взаимодействия учеников**

Необходимо большое пространство для удобства передвижения и общения, либо ученикам можно располагаться за партой, группами из четырех человек, в каждой из которых, два ученика переходят в другие группы по истечении определенного времени.

**Алгоритм реализации метода**

1. Каждому ученику выдан лист бумаги, на котором записана информация о каком-либо факте или о статистических данных. Желательно, чтобы для каждого ученика была определена разная информация.

2. Ученики знакомятся с предназначенной для них информацией (необходимо убедиться, что ученики понимают ее значение).

3. Ученики свободно передвигаются и делятся своими

утверждениями с другими учениками. Цель их передвижения - разъяснение полученной информации наибольшему количеству присутствующих, насколько это возможно.

4. Ученики могут детализировать свои объяснения, предоставляя, в случае целесообразности, примеры, или объединяя свои утверждения с утверждениями других учеников.

5. По истечении достаточного времени для обмена информацией, ученики работают в небольших группах для систематизации всей информации, полученной в процессе выполнения задания.

6. При последующем опросе ученики объясняют и обосновывают свою систему классификации.

7. Ученики могут обсудить свою реакцию на различные факты/данные:

Что их удивило? Что их шокировало? Что из утверждений опечалило или

осчастливило их, и что заинтересовало?

8. Ученики могут размышлять о своем собственном обучении:

Что они легче запоминают? Что для них является самым сложным?

9. Главные выводы по всем опросам могут быть записаны на доске или на учебном плакате.

**Метод «Факт или мнение»**

**Формируемые навыки:**

- мышления, принятия решений;

- совместной работы.

**Сущность метода**

Сущность метода состоит в создании условий для размышлений учеников и формулировки заключений о том, является ли полученная ими информация *фактом* или рядовым *мнением*, основанным на системе ценностей. В плюралистическом обществе разграничение *факта* от *мнения* на основе доказательств является важным навыком. Это непростое задание требует от учеников рассмотрения природы знаний (возможны случаи отсутствия одного конкретного ответа). Ученики работают в группах для обсуждения своих позиций. Результативным подходом к данному заданию станет опрос после выполнения задания.

**Алгоритм реализации метода**

Ученикам предлагается ряд разных утверждений по одному вопросу, представляющих позиции противоположных суждений.

2. Ученики анализируют утверждения и определяют их статус: факт или мнение. Ученики обдумывают обоснование своего выбора и презентуют его перед классом в процессе обратной связи. Далее, ученики изучают тождественность и различия различия в суждениях между группами.

3. В процессе опроса, организованного после выполнения задания, ученики концентрируют внимание на факторах, способствующих сформулированным суждениям.

Предлагаемые вопросы для проведения опроса:

Каким образом группы пришли к единому суждению? Много ли было различных мнений? Был ли достигнут консенсус? Были ли суждения в достаточной степени обоснованы? Были ли суждения аргументировано изложены? Были ли распределены роли внутри группы?

4. На основе обратной связи, ученики могут продолжить изучение вопросов, посредством таких заданий, как «**Плюс-минус-интересно»,** «**Учет всех факторов»**, «**Колесо последствий»** или «**Стратегия причино-следственных связей»**.